|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 8. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 15** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Физичко-географске одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Планинско-котлинска област (Вардарска и Српско-македонска маса) | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са карактеристикама планинско-котлинске области – Вардарска зона и Српско-македонска маса | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * разликују планине према постанку на територији Србије; * наведу и покажу на карти планине које припадају Вардарској зони и Српско-македонској маси у нашој земљи; * објасне начине постанка Вардарске и Српско-македонске масе у Србији. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, илустративно-демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла, карта Србије | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавaње проблема, рад са подацима и информацијама | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник поставља питање ученицима:   * Које геотектонске јединице у нашој земљи смо помињали? *(Панонска низија, Динариди, Вардарска зона, Српско-македонска маса, Карпато-балканиди, Влашко-понтијски басен);* * Које геотектонске јединице смо учили до сад? *(Панонска низија, Влашко-понтијска низија и Динариди);* * Која геотектонска јединица се простире између Динарида и Српско-македонске масе? *(Вардарска зона).*   Наставник истиче да је Варадинска зона управо и назив наставне јединице коју ће учити тог часа.  **Главни део (30 минута):**  Наставник исписује на табли поделу Вардарске зоне:  ВАРДАРСКА ЗОНА  КОПАОНИЧКЕ ПЛ. ШУМАДИЈСКЕ ПЛ. ПЛАНИНЕ ЈАДАРСКОГ ИЗОЛОВАНЕ ПЛАНИНЕ  БЛОКА ПЕРИПАНОНСКОГ БЛОКА  Ученици имају задатак да уз помоћ уџбеника **на страни 38** и карте Србије одреде и запишу у свеску планине које припадају издвојеним групама планина.  Наставник прозива добровољце да прочитају појмове до којих су дошли и да их покажу на карти.  Наставник исписује на табли нове појмове:  Лелићки крас Црнољева  Бачевачки крас Језерска планина  Петничка пећина Жар планина  Косовска котлина Мало Косово  Метохијска котлина Велико Косово  Дреница Качаничка клисура  Ученици имају задатак да ове кључне речи пронађу у уџбенику **на страни 39**, пронађу у ком контексту се ови појмови помињу и доведу их у међусобну везу. Наставник фронтално проверава тачност урађеног задатка.  Наставник исписује на табли:  СРПСКО-МАКЕДОНСКА МАСА  ШИРИ ПОЈАС ОКО ЈУЖНЕ МОРАВЕ УЖИ ПРОСТОР ОКО ВЕЛИКЕ МОРАВЕ  Ученици имају задатак да уз помоћ уџбеника запишу у свеске које планине припадају овој зони.  Док ученици раде наставник на табли исписује појам **композитна долина** – смењују се котлине и клисуре.  Наставник исписује делове композитне долине Јужне Мораве, али не по редоследу којим се смењују. Ученици имају задатак да уз помоћ карте Србије и уџбеника **на страни 40** поређају појмове редом идући низводно.  *Сталаћка клисура, Врањска котлина, Грделичка клисура, Нишко-алексиначка колтлина, Прешевска повија, Лесковачка колтлина, Печењевачко сужење.*  **Завршни део (5 минута):**  Наставник још једном понавља са ученицима појмове на карти Србије.   * **Домаћи задатак**: Наставник бира једног добровољца који има задатак да припреми презентацију о Коридору 10 и променама које су настале у Грделичкој клисури након изградње Коридора.   \****Ученици који слабије напредују***: Наставник помаже ученицима код задатака који су им проблематични. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |